

目 錄

壹、實習緣起	1
貳、實習計畫書	2
一、WHY — 選擇人禾	2
二、WHAT — 學習目標.....	2
三、WHEN — 時間.....	2
四、WHERE — 地點及場域	2
五、HOW — 實習規劃	3
六、預期實習成果	3
參、實習參與記錄	4
一、羅東自然教育中心.....	4
二、內雙溪自然中心.....	5
三、貢寮水梯田	6
肆、實習的反思與建議	7
一、實習工作中的學習及心得.....	7
二、對自己環境教育生涯的啓示.....	9
三、對人禾的建議.....	10

壹、實習緣起

當要開始選擇實習單位時，心裡就一直不停的在思考，在這兩個月的暑假期間，究竟要到哪裡去學習呢？打從進環教所，就一直想知道環境學習中心的樣貌，與我之前在南部的工作經驗中所看到的，有什麼樣的不同？因此，選擇到學習中心去學習，似乎是一個不錯的選擇。

只是當要開始選擇時，才發現認知上那比較具備有環境學習中心全貌條件的中心，似乎不是那麼的多。在與周老師的簡單討論之後，我再次的重新思考我想要在實習中所獲得的究竟是什麼？我想在我的實習過程中，有更全面及更寬廣的視野去檢視環境教育的實際運用，因此，選擇人禾成爲了一個最終的決定，因爲人禾協助了許多的據點，每一個不一樣的場域都有其不同的挑戰與成就，我也才能在這多元之中，去感受不同的挑戰與學習，這也才能更加豐富兩個月的生活，以及學習！

人到了一個新的環境都需要適應與學習，雖然只有這簡短的兩個月時間，對我而言收穫是很多、很大的。實習的同時，也是對自己快速適應環境的訓練，更是將一年中在環教所所見所聞，試圖映證到現場的最佳時機，感謝人禾，這兩個月充實的實習日子，讓自己在環教上充電提升，也鍛鍊技能！

貳、實習計畫書

這！就是最一開始的實習計畫書了！也不知道這樣的計畫書是不是合格，但撰寫的精神是，不要長篇大論、用兩頁來簡短說明自己對實習的構想，因此就用了4W1H來呈現，我想，我在實習期間所獲得的，超出計畫書許多許多阿！！

一、WHY — 選擇人禾

自己本身想在北部地區環境學習中心類型的場域學習，思考及瞭解許多的地方及場域後，人禾目前協助了許多的據點，對我的學習而言可以是多樣且全面的，不論是內雙溪自然中心或羅東自然教育中心，每個地方因應其特色的不同，有不同的營運策略與困難，這是增廣視野的好機會。而人禾也有屬於社區形式的協力計畫，多樣化的機會與努力，是最吸引我的部分。

二、WHAT — 學習目標

- 從實務學習中體會人禾在環境教育的宗旨與堅持。
- 瞭解環境學習中心在經營管理、課程方案、場域設施方面的經營與發展。
- 運用這一年在環教所的學習，嘗試將理論與實務結合，去發現與省思書本上的環境教育與實際操作層面上的環境教育之異同。

三、WHEN — 時間

一〇二年的七月及八月兩個月份的時間，實地投入在現場的學習，藉由直接與現場的學習機會，瞭解與體驗實務現場的點點滴滴。

四、WHERE — 地點及場域

規劃以七月份至羅東自然教育中心協助營隊活動的執行，八月份則以內雙溪自然中心及基金會本部的學習為主。

五、HOW — 實習規劃

目前以完整兩個月的時間，至人禾進行實習工作，實習工作規劃如下：

- 七月份

以羅東自然教育中心的「小腳丫走濕地」四天三夜營隊活動為此月份的實習主軸，以7月9日(二)~7月12日(五)與7月23日(二)~7月26日(五)這兩梯次的時間為重點工作，進行營隊活動期間的觀察與記錄工作，同時也包含了營隊活動開始之前的相關準備工作。

- 八月份

以內雙溪自然中心的活動協助與執行為此月份的實習主軸，包含了森林健檢中心、暑假水營隊、仲夏夜六足特搜隊、野外求森-夏日森林特攻隊、水水內雙溪等活動，除了這些活動的準備與執行外，同時也會至基金會本部協助與中心相關的行政事務工作，除了現場的實務工作外，行政工作的學習也是重要的一環，是各中心運作與執行的強力後勤。

- 各月份學習目標

- ◆ 七月份

以營隊活動觀察與紀錄為學習重點，經與人禾夥伴討論後，設定觀察與紀錄重點，以觀察者的角色協助檢視整體營隊活動的執行，提供後續營隊之修正與改善之建議。

- ◆ 八月份

以活動現場的執行與規劃為學習重點，透過事前準備與討論、事中執行、事後檢討與修正的形式，實際學習活動的整體規劃與執行；藉由行政工作的協助與整理，瞭解中心整體運作的方向與困難，學習問題解決的能力，以及面對突發狀況的應變技巧與態度。

六、預期實習成果

- 瞭解環境學習中心在實務面之運作與發展
- 從現場的實務工作中省思環境教育的觀點、策略與做法。
- 個人在實務學習過程中獲得成長，同時與人禾夥伴共同成長。

參、實習參與記錄

我在人禾的實習日子，大致可分成三個部分，羅東自然教育中心、內雙溪自然中心及貢寮水梯田，雖然整個八月份大部分都在會本部，但實際協助會本部的機會與項目不多。這三大部分，可以說就是我兩個月實習的全部了。

一、羅東自然教育中心

整整七月都在中心裡跟著中心夥伴一起上下班，以及協助整個七月中心裡最核心的活動：「小腳丫走濕地」暑期營隊活動。四天三夜的營隊活動就佔據了幾乎兩個禮拜的實習時間，其他的活動如中心五週年紀念、羅東之心-台中自然科輔導團參訪課程，亦在旁協助與觀摩中心夥伴如何接待與應對整體課程活動的執行。參與課程及活動照片如下：

日期	參與課程及活動
07/05	羅東自然教育中心五歲生日慶祝活動
07/09-12	小腳丫走濕地-第一梯次
07/17	羅東之心-台中自然科輔導團參訪活動
07/23-26	小腳丫走濕地-第二梯次



說明：抽中 365 天主題活動玩透透免費參加卷的長年報名參加中心活動的幸運兒們。



說明：整個營隊活動中萬眾期待的下水看魚秀，雖然我無緣下水，這清涼我也感同身受阿！

二、內雙溪自然中心

八月份回到了台北的人禾會本部繼續我的實習生活，在這裡換成跟會本部的夥伴一起上下班，而我的主要工作就是協助內雙溪自然中心相關活動的執行。有活動時，上山到內雙溪去帶領活動；沒活動時，就在會本部協助相關的準備工作，而這個月正好也是內雙溪的活動大月，許多活動緊鑼密鼓的在六日展開，跟在羅東的學習與經驗又不太相同，場域環境的不同，也塑造了不同的經營策略與執行模式，這些有成人、有親子、有營隊、有專業研習的各種不同課程，讓我看見環境教育針對不同對象的不同面貌，收穫良多。參與課程及活動照片如下：

日期	參與課程及活動
08/03	仲夏夜六足特搜隊（親子主題活動）
08/06	國立科學教育館-水水探索隊-合作營隊
08/10	森林健檢中心-森林步道生態闖關（特別企劃）
08/11	化作春泥更護花-都市有機土壤製作（一般成人）
08/14	野外求森-兒童公益營隊
08/17	水水內雙溪-自然溪流生態觀察（專業研習）



說明：即使日頭炎炎，也不減大家要撈人厭槐葉蘋的決心，這是堆肥的好材料阿！



說明：森林健檢中心的生物金字塔關卡，看看食物鏈的概念能不能難倒你呢？

三、貢寮水梯田

貢寮水梯田的部分實際上參與不多，但在實習的最後半個月，花了一些時間協助貢寮的一些資料整理，包含了貢寮水梯田部落格的重新標籤、貢寮物種調查資料的格式轉換，雖然只有一次實際到貢寮現場去幫忙割稻活動，但透過韻如和博聞的說明，讓我對整個貢寮的執行過程有了初步的概念與想像，以及後續持續關注這個地方的動機，同時也讓我對里山精神有了更實際的認識與瞭解，搭配著在環教所課堂中提到的相關里山概念、文化資產的保存、人與自然的和諧互動等，貢寮還有許多的寶藏，等著我去發掘與體會，參與課程及活動照片如下：

日期	參與課程及活動
07/18	貢寮水梯田割稻 (劉伯家)
08/19-23	貢寮水梯田部落格重新標籤
08/26-30	貢寮物種調查資料格式轉換



說明：四分地的水梯田，在一天之中搶收，除了每個人之間的密切配合外，腳底下豐富的水生生態系，每一腳都興奮萬分。



說明：有多久沒有彎腰了，更何況是割稻，還記得，回去三天的鐵手鐵腳，卻是甘之如飴阿！

肆、實習的反思與建議

實習的最大目的，是要透過實際參與去瞭解環境教育現場的一點一滴，有別於在課堂上的學習，它是很真實的學習經驗，也是我們思考在環教所所學的真實呈現。有所學就有所思，有所思就有所得，下面就簡短總結在人禾實習期間的所看所思所見。

一、實習工作中的學習及心得

(一) 魔鬼藏在細節裡—橡皮筋

記得在羅東準備暑期營隊活動的時候，在準備環環相扣這個活動的教具時，綁棉線的橡皮筋已經彈性疲乏需要替換了，那時我就想說每一次都要替換好麻煩又好花時間，所以就一次用多條橡皮筋，想說以後就不用一直替換了，這時博聞發現後，才告訴我橡皮筋數量的意義。原來數量的多寡，會影響在活動操作上意義的差別與效果，這一提醒，讓我瞭解每一個小細節中，都有其教學上的意義與作用，絕對馬虎不得，而我們若沒有這些親自操作的經驗，就無法感受到這其中那細微的差別。

(二) 彈性調整、應變與說服的能力—颱風

營隊的第一梯在第三天的時候，正好遇到颱風準備要影響台灣，這時候團隊除了密切注意颱風動態外，也得馬上決定課程的調整、是否需要立即停止活動，送孩子們回家。當時教師們決定第四天一早再送孩子們回去，但林管處的長官卻希望第三天的傍晚就結束活動。這其中需要密切溝通且說服他人，這些能力與應變都是動見觀瞻，馬虎不得，且必須在短時間內決策、調整、執行。在那過程中，我看見了教師們的不慌不忙，以及說服上級的能力展現，而這些決定與決策，都

是中心在提前結束營隊活動之後，對後續相關行政工作負擔最小的決定，這是教師在應變能力上的功力，也是上級對教師的充分信任與互動的最佳展現。

（三）克服外在環境的限制—狂犬病

狂犬疫情的爆發，讓內雙溪自然中心的廣大環境資源都無法運用，一紙公文的禁令，讓中心的所有活動都只能在那小小的園區裡進行。我想這是經營一個中心一定會遇到的問題，只是需要彼此不斷的溝通協調，還得要教師們的腦力激盪，讓限制轉化成多元的課程。這真的不容易，活動上的精彩度難免受到影響，教師們卻仍然要盡力讓活動多彩多姿，真的是難爲了。我想，堅持是必備的，雖然這個限制挑戰不小，卻也是一個重新再次檢視柵欄內能有什麼樣資源運用的契機，從這角度想，這是一個好機會呢！

（四）不同單位間的不同思維—堆肥設置

在化作春泥更護花的堆肥課程時，活動當天講師更換了堆肥的位置，與原先教師們設定的位置不一樣，但講師選擇的位置，其實是最有利於堆肥設置與操作的位置。但就在活動結束後，大地工程處的夥伴覺得那樣的位置不適合，於是就又把堆肥移到原來設定的地方，從這裡可以發現對於堆肥位置選擇的不同思維，沒有誰對誰錯，在活動的操作中，這樣的狀況總不免會發生，讓我瞭解到一個活動或課程的辦理，是需要更密切的溝通與共識，才有可能讓思維趨於一致，不論是從環境教育的角度或是從現場的角度，尋求共識是第一要務，也才會省去事後無謂的工作與辛勞。但有時候我也想，這樣的事件，或許也是彼此磨合的過渡期，我們總說不要走前人的路，但有時候有些路，是不走一遭也不行的！

（五）小小事的大價值—貢寮生物資料的建檔

貢寮累積了三年來的生態調查記錄資料，這些資料的格式轉換，是很耗眼力與時間的一項工作，當我不瞭解這些資料的背後意義時，它就變成了剪下、貼上、查找的工作，是不經大腦思考的單一工作。但當韻如跟我解釋了這些資料對貢寮這環境的意義、對環境教育運用上的貢獻、對未來在保育與生物多樣性維護的策略擬訂上，有其重要的意義與價值時，這件小小事就充滿了意義，也變成我認識貢寮生態環境的最佳捷徑。而透過這些資料的呈現，我也瞭解到一開始進入一個場域時，環境資源調查所扮演的重要角色，從這些資料的蒐集與分析，對於後續的經營管理是可以提供很多的方向與指引，也是後續策略規劃的重要基礎資料。

二、對自己環境教育生涯的啓示

從現在回想起實習的一點一滴，再想想自己從雙流那半年的環境教育教師初試啼聲，可以說是再次的回到教學的現場，去檢視那些在教學中、現場中需要觀察與注意的諸多細節。雖然現在的我具備了環教所一年多的洗禮與學習，我仍經常在思考，自己在環境教育的路途上，想要與期望所扮演的角色是什麼？我適合再次回到教學現場去再強化自己的現場經驗，還是要朝向一個環境教育規劃者與推廣者的方向去努力？這是常常在反思的問題，雖然有時候不免告訴自己，先完成研究所再來煩惱吧！想太多無用！

而在人禾的實習，我發現這兩項同樣重要，而且是相互緊密連結，周老師期許我們不僅只是一個環境教育的執行者，更應該是要成爲一個可以幫助別人且協助規劃環境教育系統，甚或是幫助別人找出環境教育執行上的盲點與困難的那樣的專業工作者。在要成爲這樣的人的道路上，在人禾的實習環境中，其實處處都有這些訊息、概念、觀點散佈著，就像自己是一位廚師，

太多太多新鮮的食材供你選擇，就看你自己對一盤菜的信念、堅持與目標是什麼？如何組合、翻炒成自己所期望的那道菜？環境教育的諸多面向，在實習的情境裡，真實地呈現在自己眼前，也讓自己有更多反思與思索的機會，而人禾多面向的參與機會，就是對自己環境教育視野的再擴大，以及再提升。

短短的兩個月或許仍不足以看完整個全貌，但持續參與才能有更多的獲得，我想這也是實習的最大意義與目標，也唯有透過參與，才能真正瞭解一個組織的內涵與宗旨，也才能對環境教育有更深層的體認。參與！是我未來要持續努力做的事！

三、對人禾的建議

實習期間看見許多，自己也獲得許多，除了自己的學習之外，也得嘗試從這兩個月中去發現問題與找問題，這也是實習過程中很重要的一部分，環教所的畢業學長姐曾經就建議我們，要練習與培養問問題的能力，因為問題可以促進思考、增進反思，我仍以羅東、內雙溪及貢寮三部分來說明，這些我看到的以及我所想的小小想法，提供參考囉！

(一) 羅東自然教育中心

1. 如同在研討會上報告的，小腳丫走濕地的營隊活動或許未來可將對象轉換成成人，當對象換成成人之後，這些活動就可以單從體驗轉變成議題探討，也才更有機會去探討水資源環境的問題，而以成人為對象的營隊活動，教師們就可以更專注在教學活動上的準備與琢磨，而不用耗費太多心力去擔心學員的生活問題。
2. 環境知識的傳遞是最直接也最容易達成的，我自己在傳達一些環境教育的概念與想法時，往往也不自覺的只傳達到知識的層面，

在態度及行動的營造上，就少了許多。這部分需要彼此提醒，也需要自己在每一次的教學準備上，仔細且琢磨過，這部分不容易，卻是讓自己更上層樓的基礎。

3. 中心夥伴彼此的默契與觀察應變能力非常強！在場域中也能與其他相關人員維持好關係，如：發現遊客走錯路線，立即就衝出中心引導遊客變換動線；場域維護的大哥清理中心屋頂的樹葉阻塞，教師立即前去打招呼並聊聊天，建立友好關係；中心相關訊息能立即且清楚的傳達至每位教師等，要維持這樣的默契不是一時半載，也是令人佩服的地方。

（二）內雙溪自然中心

1. 總覺得兩位教師沒有在內雙溪自然中心裡辦公很可惜，因為許多場域的即時訊息必需要再轉一手才會獲得，不論對於課程發展或是行政溝通協調上都容易慢半拍，雖然我知道在行政上或許會有點難度，還是希望可以在山上真正的進駐，或許可以創造更多不一樣的火花。
2. 在參與的許多活動中，都會發現民眾對於這個中心的好奇與新鮮感，所以常常活動中都會安排一小段的時間實際走出中心去認識環境、認識溪山苗圃轉變成中心的歷程，但目前這樣的解說缺乏一致的內容，往往會因解說的人不同而無法傳達整個全貌，建議可以設計這一個小路線的解說規劃，讓重要的內容與資訊能傳達給民眾，未來若是不同的夥伴要進行解說時，也可以有所參考。
3. 民眾參與內雙溪的活動，有時候會發現，就算事前已經寄送了詳細的地圖，仍常常會有找不到路的狀況，特別是在至善路上要

轉入碧溪橋那段路，或許可以建議大地工程處在碧溪橋口設置往內雙溪自然中心的指示牌。

4. 作為臺北市唯一一處森林型態的環境學習中心，森林是不可或缺的要角。今年中心在主題活動上以工作假期為定調，或許明年或之後可以以「森林的利用」為主題，先行調查當地與這片森林的相處與運用，並將之轉化成相關課程。或許也可以結合里山的精神，讓一般大眾瞭解從過去到現在，我們是如何利用森林與保存森林。
5. 家卿與曉嵐不僅只是在教學上的準備，在行政工作上的執行也是很多，與小 Team 成員的配合也是需要熟悉與適應，從她們身上可以看見環教教師所需具備的十八般武藝，還要有無比的耐心與細心，以及為組織努力的熱忱與熱情，這是一種感染力，可以創造強壯與融洽的團隊。

（三）貢寮水梯田

其實對於貢寮水梯田的參與沒這麼深，從部落格、生態調查的資料可以看到一些概念，但我認為貢寮是需要實際到現場，且在那裡長期的相處與觀察，才會有所想法與問題，因此我無法有什麼所謂的建議。但這學期正好在修王老師的社區環境教育課程，也以貢寮水梯田為一個討論的重點，從里山精神到水域生態廊道到生態服務給付，我有了更多的認識與想像。我仍然支持這樣慢慢的發展與醞釀，縱使外界的熱切期盼，自己的踏實步伐才是最重要的，保育與適度利用的和諧共處，才是最核心的目標。貢寮水梯田給了我不同環境教育面向的視野，也去思考環境教育與保育與經濟之間的衝撞與突破，作法或許可以很多元，但萬變不離其宗，慢的有理，走的踏實！