

環境教育研究所學生專業能力指標

102.11.11 「學生專業能力指標修訂會議」修訂通過

102.11.18 102 學年度第 2 次課程委員會議修訂通過

102.11.25 102 學年度第 3 次課程委員會議修訂通過

111.09.16 111 學年度第 1 次所課程委員會議修訂通過

能力層面	1.知識 / 認知	2.職能導向	3.個人特質	4.價值 / 倫理
共同 9	<ol style="list-style-type: none"> 理解全球與地方環境特質及永續發展的政策與趨勢。 能進行議題分析、環境調查、獨立及合作研究、方案評估等知能。 具有系統思考與批判思考的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 能因應場域、對象、議題、途徑特質，進行環境教育研究發展、整合規劃、創新設計及經營管理的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有熱忱、創新、好奇心、獨立思考、自我反省與生活實踐的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 具科學和人文素養，欣賞與尊重文化多樣性與多元價值。 具全球思維之國際觀及地方關懷，關心環境與社會之公平正義。
永續管理組 1	<ol style="list-style-type: none"> 具體掌握大勢所趨的「環境、社會與企業治理」(ESG)與國際、國內永續發展的思維與趨勢。 瞭解永續治理之管理實務及工具。 瞭解氣候變遷與低碳轉型之趨勢與實務。 	<ol style="list-style-type: none"> 在公務領域，能夠設計永續發展、低碳轉型與未來人才需求之政策。 在企業領域，能夠符合永續發展與 ESG 管理和領導統御的人才需求。 具備在各種組織推進永續發展方案規劃，並具備執行力。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極主動瞭解全球趨勢，對於永續發展的推動充滿熱情，且具有策略的觀點。 具前瞻視野與國際觀。 具有利他與開放溝通的精神，善於人際管理和促進團隊合作的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有以永續發展為導向之整全視野，以多樣化與共融為核心的價值思維。 能夠議和不同的權益相關者，依據其需求提出永續發展導向之解決方案。
環境教育組 2	<ol style="list-style-type: none"> 具有環境教育本質、環境哲學及環境倫理的基礎。 具備環境解說(EI)、環境溝通(EC)、及環境教育(EE)之知識與能力。 具有對全球及在地自然與文化環境的認知與環境素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 具備跨領域合作、建立夥伴關係、溝通協調與社會行銷等推動環境教育的能力。 具備規劃和實施環境教育課程方案與成效評估之能力。 具有協助政府與民間進行環境教育系統規畫、政策研究與人力培訓發展的知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 具備參與社會環境議題討論及行動能力。 具有環境教育研究與實務之領導 (leadership)、創新 (innovation) 與推動發展特質。 具備從事環境教育相關之理論與應用研究之熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有關懷環境的情感與價值觀，提升對環境的責任感。 培養有對全球與地方永續發展之關切及環境倫理。 理解生態多樣性與文化多元性之價值，具備維護多元及永續地球環境之信念

